



## DESAFIOS DOS PIBIDIANOS EM BUSCA DA CRIATIVIDADE E DOS VALORES OLÍMPICOS A SEREM TRABALHADOS DURANTE AS INTERVENÇÕES NAS ESCOLAS

Moisés Picoli, ([moises\\_picoli@hotmail.com](mailto:moises_picoli@hotmail.com)), Flávio Zambonato ([zambonato@hotmail.com](mailto:zambonato@hotmail.com)),  
Matheus Augusto Venturin ([matheus-venturin@hotmail.com](mailto:matheus-venturin@hotmail.com)), Odair José Kajewski  
([odair.kajewski@hotmail.com](mailto:odair.kajewski@hotmail.com)), Christian Hartmann ([hartmann\\_christian@hotmail.com](mailto:hartmann_christian@hotmail.com)),  
Daniela Dalabona ([dani\\_dalabona@hotmail.com](mailto:dani_dalabona@hotmail.com)), Cinira Rodrigues  
([ciniras.rodrigues@hotmail.com](mailto:ciniras.rodrigues@hotmail.com)), Adriana Perdomini Geraldo ([adriperdomini@gmail.com](mailto:adriperdomini@gmail.com))

### INTRODUÇÃO

As intervenções pedagógicas vão além do conceito de que a prática é algo simplesmente praticado, pois necessita ser uma atividade desenvolvida constantemente, com um fim e objetivos a serem alcançados (VÁSQUEZ, 2007). A superação desses desafios nos remetem ao contexto da inserção do compromisso, da responsabilidade e do conhecimento, transformando essas intervenções em práticas pedagógicas produtivas (ANTUNES, 2002). Diante desses desafios, os Pibidianos do sub projeto Educação Física da URI-Erechim, incorporaram em seus trabalhos a Educação Olímpica (EO), essa, trabalhando com os valores: Respeito, Amizade e Excelência. A utilização da EO vem sendo incorporada as atividades lúdicas, que por sua vez, tornam as atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e autonomia do ser (RCNEI,1998). Para o Pibidiano, saber sobre os significados das experiências vividas no início da escolaridade para o processo do desenvolvimento infantil bem como para a continuidade da vida escolar, representa a possibilidade de contribuir, na construção, de propostas que permitam acolher as crianças para melhor atender as necessidades, facilitando-lhes estabelecer interações mais produtivas com esse novo contexto (DANTAS, 1995) “Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e autonomia. O fato da criança, desde, muito cedo poder se comunicar por meio de gestos, sons e mais tarde representar determinado papel na brincadeira faz com que ela desenvolva sua imaginação” (RCNEI,1998). O projeto criado pelos Pibidianos, embasado no trabalho da EO, tem como o objetivo principal trabalhar os seus Valores Olímpicos, a saber: Respeito, Amizade e Excelência, visando uma melhora social dos estudantes, no decorrer das aulas de Educação Física.

### DESENVOLVIMENTO

No primeiro momento, foi apresentada a proposta EO, à Professora Supervisora do Subprojeto de Educação Física do PIBID, da Escola Dr. Sidney Guerra. Em um segundo momento, os alunos da referida escola dos anos finais do ensino fundamental receberam em forma de palestra as informações sobre EO. No terceiro momento, nas intervenções realizadas, procurou-se disseminar as informações sobre os valores olímpicos, aliadas as práticas durante o contexto das aulas. Essas informações foram acontecendo de maneira gradual, percebidas e vivenciadas nas atividades realizadas.

**Resultados:** Durante a aplicação do projeto observou-se mudanças significativas nos



estudantes. Nas aulas de Educação Física percebeu-se modificações de comportamentos (respeito, interação e sociabilidade) e atitudes que promovam a coletividade e melhora no respeito mútuo, resultando na valorização do trabalho em equipe, evitando crescentes ações individualistas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que mediante o incentivo proporcionado aos estudantes da referida escola, podemos observar e perceber que os mesmos, demonstraram interesse e mudança de comportamento nas atividades desenvolvidas, tornando assim, esta experiência, agradável e satisfatória para os educandos. Espera-se ainda que, com a continuidade deste projeto, a disseminação dos valores olímpicos seja incorporada e praticada pelas crianças não somente no âmbito escolar, bem como em outras vivências interpessoais e espaços sociais.

## REFERÊNCIAS

ANTUNES, C. **Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

DANTAS, E. H. M. **A Prática da Preparação Física**. 3ª edição. Rio de Janeiro: Shape, 1995.

RCNEI - **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**, MEC/SEF, Vol 1, 1998.

VÁSQUEZ, A. S. **Filosofia da práxis**. São Paulo: Expressão Popular, 2007.